

PATVIRTINTA
Šiaulių jaunųjų turistų centro direktoriaus
2019 m. kovo 29 d įsakymu Nr.ĮVK-9
(Šiaulių jaunųjų turistų centro direktoriaus 2020 m.
balandžio 20 d. įsakymo Nr.ĮVK17/1 nauja redakcija)

ŠIAULIŲ JAUNŪJŲ TURISTŲ CENTRO MOKINIO PAŽANGOS STEBĖSENOS IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių jaunųjų turistų centro (toliau – Centro) mokinio pažangos stebėsenos ir vertinimo tvarkos aprašo (toliau- Tvarka) paskirtis užtikrinti nuolatinį mokinio asmenybės ūgties procesą ir nustatyti stebėsenos ir vertinimo proceso tikslus, nuostatas, principus ir kriterijus, tėvų informavimą apie mokinio pažangą ir pasiekimus.

2. Tvarka parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo tikslais ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr.A-1601.

II. SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui neformaliojo vaikų švietimo būdu įgyti kompetencijų, būtinų asmeniniam, visuomeniniam ir profesiniam gyvenimui ir užtikrinti nuolatinį mokinio asmenybės ūgties procesą, plėtojant prigimtinius gebėjimus.

4. Vertinimo uždaviniai:

4.1. siekti, kad mokiniai aktyviai dalyvautų pasirinktos krypties veikloje;

4.2. skatinti mokinių pažinti save, įsivertinti individualią pažangą ir pasiekimus;

4.3. padėti mokiniui tobulėti geranoriškai bendradarbiaujant;

4.4. padėti mokytojui išvelgti mokinio tobulėjimo galimybes, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo(si) turinį;

4.5. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio pažangą ir pasiekimus;

4.6. stiprinti Centro bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai) narių ryšį;

4.7. įvertinti mokytojo ir Centro darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

III. SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR ASPEKTAI

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. vertinimas vyksta ugdymo procese ir remiasi teikiamų neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programų tikslais;

5.2. vertinimas yra nenutrūkstamas integralus ir planuojamas procesas, skirtas mokinių individualiai pažangai pamatuoti, skatinti mokinio įsivertinimą ir tobulėjimą;

5.3. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais ir individualiais mokinio poreikiais;

5.4. vertinimo sistema yra suprantama ir aiški. Grupės mokytojas mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina su vertinimo sistema ir kartu aptaria ją mokslo metų pradžioje.

6. Vertinimo aspektai:

6.1. pagal vertinimo principą - **individualios pažangos vertinimas**, kai stebima ir vertinama

asmens daroma pažanga, lyginant to paties mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniais. Šis vertinimo principas puoselėja prigimtines vaiko galias ir talentus, suteikia galimybę mokytis pagal išgales, laiduoja psichologinį saugumą;

6.2. pagal vertinimo būdus ir procedūras - **neformalus vertinimas**, kuris vyksta nuolat: stebint, kalbant, diskutuojant, susidarant nuomonę. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (individualiomis pastabomis, simboliais, ženklais ir kt.);

6.3. pagal panaudojimo tikslą naudojami vertinimo tipai:

6.3.1. **formuojamasis vertinimas** - tai nuolatinis mokinio individualaus ar grupinio darbo vertinimas įvairiose situacijose žodžiu, padedantis pastiprinti daromą pažangą, numatyti mokymosi perspektyvą, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

6.3.2. **diagnostinis** vertinimas naudojamas siekiant išsiaiškinti, kaip pasiekti mokymo(si) ir ugdymo tikslai, kokie mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, tobulėjimo galimybės. Vertinimas fiksuojamas mokytojo numatyta arba metodinės grupės patvirtinta tvarka. Diagnostinis vertinimas naudojamas:

6.3.2.1. įvertinti ugdymo užduočių atlikimą;

6.3.2.2. baigus temą ar programos dalį;

6.3.2.3. dalyvaujant Šiaulių jaunųjų turistų centro, miesto šalies, tarptautiniuose kraštotyrinės, turistinės, orientavimosi sporto varžybose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, projektuose ir kt. renginiuose;

6.3.3. **apibendrinamasis** vertinimas yra naudojamas, kai informacija apie mokinio pasiekimus ir pažangą yra kaupiama (renginių rezultatai, balai ir kt.) metodinėse grupėse patvirtinta tvarka už šias veiklas:

6.3.3.1. sudarant Centro mokinių orientavimosi sporto, turizmo rinktines;

6.3.3.2. nustatant kūrybinių, kraštotyrinių konkursų, projektų ir tęstinių renginių nugalėtojus;

6.4. pagal laiką:

6.4.1. nuolatinis vertinimas (vykstantis visą laiką, stebint mokinių veiklose, aptariant pasiekimus ir t.t.);

6.4.2. vienkartinis (varžybos, konkursai, darbų parodos, dalyvavimas renginiuose).

IV. SKYRIUS

MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIES PROCESO VERTINIMO KRITERIJAI, PRIEMONĖS

7. Šiaulių jaunųjų turistų centro mokinio asmenybės ūgtį apibūdina šie kriterijai:

7.1. Žinios ir gebėjimai (pagal ugdymo kryptį);

7.2. Pagrindinės vertybės:

7.2.1. pagarba - savęs ir kito pripažinimas;

7.2.2. unikalumas – kiekviena asmenybė yra išskirtinė, individuali, nepalyginama;

7.2.3. iniciatyvumas – savo iniciatyva pasirinkta ir plėtojama veikla siekiant rezultato savarankiškai ar įtraukiant kitus;

7.2.4. tarnystė – savanoriška veikla, skirta kitiems/bendruomenei, nesitikint atlygio.

8. Žinių ir gebėjimų vertinimo kriterijai:

9.2. įgytos žinios, įgūdžiai, gebėjimai teorinėse ir praktinėse pratybose;

9.4. žinios ir gebėjimai, dalyvaujant Centro renginiuose pagal ugdymo kryptį;

9.5. pasiekti rezultatai dalyvaujant miesto, šalies, tarptautinių orientavimosi sporto, turizmo varžybų, kraštotyros darbų konkursuose, kūrybinėse parodose ir kituose renginiuose;

9.6. paties mokinio dalykinių gebėjimų įsivertinimo rodiklis

10. Pagrindinių vertybių vertinimo kriterijai:

10.1. darbas, elgesys, vertybinės nuostatos pratybose, renginiuose, savarankiškoje veikloje;

10.2. užsiėmimų lankomumas;

- 10.3. dalyvavimo renginiuose aktyvumas;
- 10.4. sportinių kūrybinių pasiekimų siekis Centro, miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose;
- 10.5. socialinė veikla.
11. Individualios pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo priemonės (būdai ir formos):
 - 11.1. vertinimas ugdymo proceso veiklose;
 - 11.2. lankomumo apskaitos rodikliai;
 - 11.3. Centro konkurso "RASK"(aktyviausio renginių dalyvio) rezultatai;
 - 11.4. dalyvavimas Centro turistinių žygių konkurse "Miklink kojas, pažink kraštą";
 - 11.5. dalyvavimas Centro daugiaetapiuose renginiuose;
 - 11.6. dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje: teisėjavimo praktika sportiniuose turistiniuose renginiuose, renginių organizatorių grupėse; renginių, veiklų vykdymas Centre ir mokinio švietimo įstaigoje; dalyvavimas pilietinėse akcijose.
12. Centro mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui gali būti taikomi įvairūs būdai: laisvos formos refleksijos, struktūriniai klausimai, dienoraščiai, aprašai, kurie fiksuojami įvairiomis formomis: sutartiniais ženklais, parengiami rezultatų protokolai, vertinimo ataskaitos, recenzijos, lipdukai, diplomai, padėkos ir kt.
13. Vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, įvertinimo būdai ir formos aptariamose ir nustatomose ugdymo veiklos krypties (orientavimosi sporto, kraštotyros, turizmo) metodinėse grupėse.
14. Grupės mokytojas, vadovaudamasis ugdymo programos tikslais, uždavinių įgyvendinimo priemonėmis ir metodinėje grupėje aprobuotais ugdymo proceso vertinimo kriterijais bei aptaręs mokinio ūgties lūkesčius su tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaro individualią vertinimo sistemą.
15. Vertinimo informacija pateikiama žodžiu arba raštu.
16. Sukauptos vertinimo informacijos apibendrinimas ir analizė, atliekama skatinant mokinius tobulėti, parodyti padarytą pažangą ir pasiekimus tėvams, miesto mokyklos bendruomenei.
17. Mokinio asmenybės ūgties procesas, pasiekimai ir pažanga aptariami su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai bendraujant ne mažiau kaip du kartus per metus.
18. Mokinių pasiekimai aptariami Centro mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų ir JTC tarybos posėdžiuose.
19. Mokiniai už padarytą pažangą paskatinami Centro direktoriaus padėkomis, apdovanojimais.
20. Informacija apie mokinių pasiekimus gali būti pateikiama mokyklos interneto svetainėje, miesto žiniasklaidoje, bendrojo lavinimo mokyklose.
21. Remdamiesi vertinimo informacija, mokytojai, mokyklos vadovai priima sprendimus dėl ugdymo turinio, metodų, ugdymo tikslų realumo, išteklių panaudojimo tikslingumo.
22. Mokiniui, dalyvavusiam neformaliojo vaikų švietimo programoje, Centro nustatyta tvarka išduodamas neformaliojo švietimo pažymėjimas.